



UNIVERSITATEA BABEȘ-BOLYAI
BABEȘ-BOLYAI TUDOMÁNYEGYETEM
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITÄT
BABEȘ-BOLYAI UNIVERSITY
TRADITIO ET EXCELLENTIA



Centrul Qualitas
Qualitas Központ
Qualitas Zentrum
Qualitas Centre

FELMÉRÉS AZ ALKALMAZOTTAK FENNTARTHATÓ FEJLŐDÉSBEN VALÓ SZEREPEVÁLLALÁSÁRÓL

2026



UBB
goes
green

Tartalom

Bevezetés	1
Metodológia	1
Felmért populáció és mintavétel	1
A felmérés eredményei	4
Önértékelés a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmak és előírások ismeretéről	4
Személyes részvétel	7
Az Egyetem a fenntartható fejlődés támogatásában játszott szerepe.....	9
Mellékletek	11
1. melléklet: Kérdőív az alkalmazottak fenntartható fejlődésben való szerepvállalási szintjének felméréséről	11
2. melléklet: Kari szintű eredmények	15

Ábrák listája

1. ábra: Válaszadási arány a betöltött munkakör szerint	2
2. ábra: A válaszadók eloszlása a kérdőív nyelve, a betöltött munkakör és nem szerint.....	2
3. ábra: Az alkalmazottak ismereti önértékelésének átlagértékei a kérdőív nyelvének függvényében.....	4
4. ábra: Az alkalmazottak ismereti önértékelésének átlagértékei a betöltött munkakör függvényében.....	5
5. ábra: Az alkalmazottak ismereti önértékelésének átlagértékei nemek függvényében.....	5
6. ábra: Az alkalmazottak fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmakról és előírásokról való ismereti szintje	6
7. ábra: A válaszadók ismeretei a BBTE fenntartható fejlődési stratégiájáról	6
8. ábra: A válaszadók ismeretei a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos konkrét fogalmakról és modellekről Megjegyzés: A zárójelben a szórás értéke található.	7
9. ábra: A válaszadók fenntartható fejlődést támogató tevékenységekben való részvételének gyakorisága	8
10. ábra: Fenntartható fejlődést támogató intézkedések kezdeményezése a szakmai tevékenység részeként.....	8
11. ábra: Fenntartható fejlődéssel kapcsolatos eseményeken való részvétel.....	9
12. ábra: Annak szükségessége, hogy az egyetem a nettó nulla CO2 kibocsátásra való áttérésre törekedjen.....	10
13. ábra: Annak szükségessége, hogy az egyetem hozzájáruljon a helyi közösség fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudatosításához és képzéséhez.....	10
14. ábra: A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos képzések bevezetésének szükségessége.....	10

Táblázatok listája

1. táblázat: A válaszadók karok szerinti eloszlása	3
2. táblázat: Kari szintű átlagértékek a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmak és előírások ismeretéről szóló önértékelő kérdésekről (1, 2, 3, 4, 7, 9)	15
3. táblázat: Kari szintű százalékos értékek a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos konkrét tevékenységekben való személyes részvételről szóló kérdésekről (5, 8, 12)	16
4. táblázat: Kari szintű százalékos értékek a válaszadók által kezdeményezett intézkedésekről szóló kérdésekről (11.A, 11.B, 11.C și 11.D).....	17
5. ábra: Kari szintű százalékos értékek a válaszadók által kezdeményezett intézkedésekről szóló kérdésekről (11.E, 11.F și 11.G)	18
6. ábra: Kari szintű százalékos értékek a válaszadók fenntartható fejlődést támogató tevékenységekben való részvételének gyakoriságáról szóló kérdésekről (10.A, 10.B și 10.C)	19
7. táblázat: Kari szintű százalékos értékek a válaszadók fenntartható fejlődést támogató tevékenységekben való részvételének gyakoriságáról és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos eseményeken való részvételről szóló kérdésekről (10.D și 13)	20

Bevezetés

A Babeş-Bolyai Tudományegyetem (BBTE/UBB román nyelven) már 2016-ban kifejezte a fenntartható fejlődés iránti elköteleződését az akkor életbe léptetett UBB Goes Green stratégia által. Az elmúlt tíz évben tett erőfeszítések eredményének jobb megértése és a jövőbeli fejlődési irányok meghatározása céljából a BBTE úgy döntött, hogy felméri az alkalmazottainak a fenntartható fejlődésben való szerepvállalási szintjét. Ez az első alkalmammal megjelenő jelentés a felmérés eredményeit mutatja be.

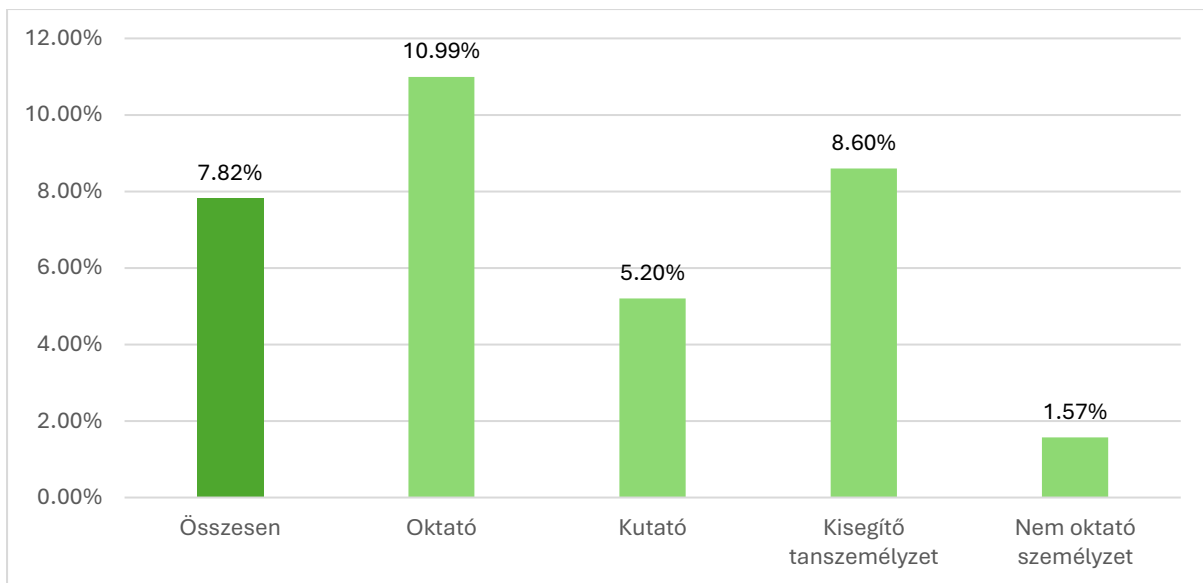
Metodológia

A felmérés március 30 – május 15 között zajlott a Qualitas Központ által kezelt QuestionPro felületén keresztül elérhető kérdőív segítségével, a [3137/17.03.2025 számú Igazgatótanácsi Határozat](#) által elfogadott eljárásnak megfelelően. A kérdőív román, magyar, német és angol nyelven volt elérhető (*1. melléklet*) és a következő aspektusokat érintő kérdéseket tartalmaz:

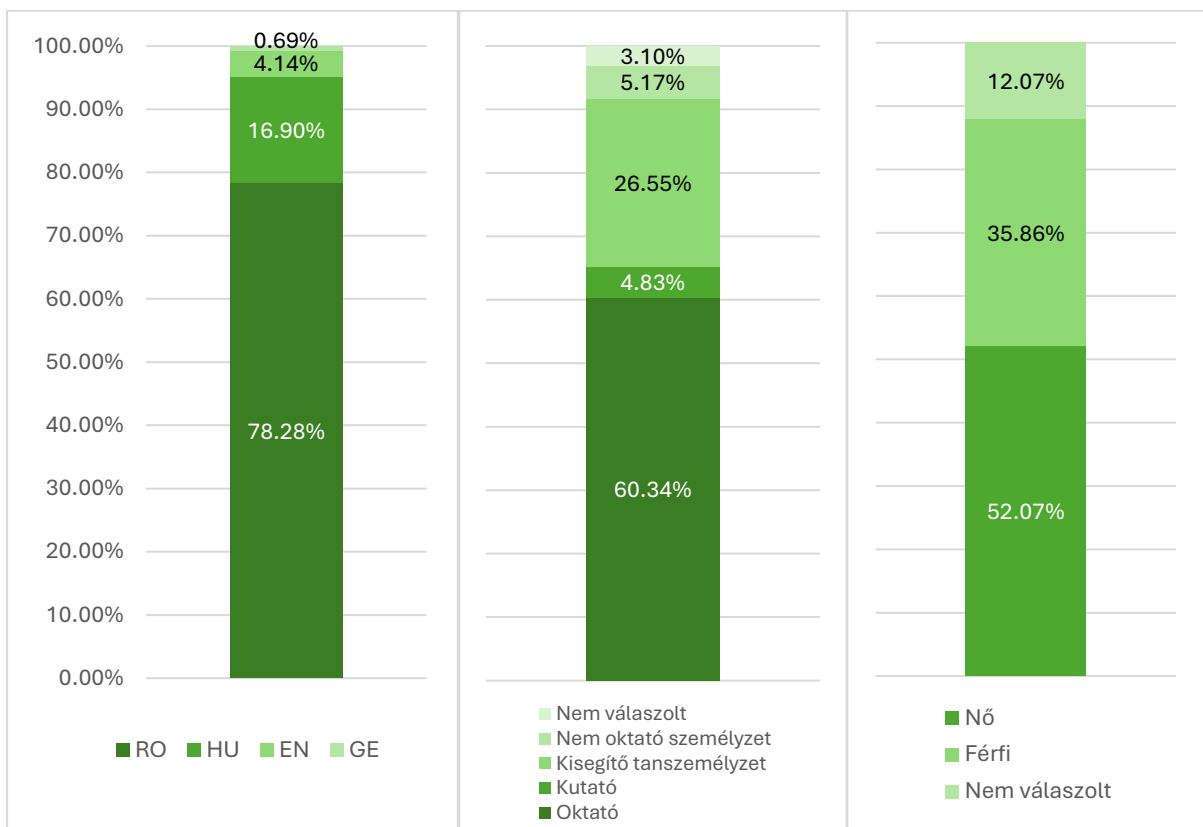
1. önértékelés a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmak és előírások ismeretéről – kérdések: 1, 2, 3, 7, 9 (1-től - „egyáltalán nem ismerem” 5-ig - „jól ismerem” terjedő Likert skála) és 5 (dichotóm kérdés);
2. személyes részvétel konkrét tevékenységekben – kérdések: 10 és 13 (részvétel gyakorisága, ordinális skálán mérve), és 11 (dichotóm kérdés);
3. vélemény az Egyetem a fenntartható fejlődés támogatásában játszott szerepéről – kérdések: 4 (1-től - „nagyon kismértékben” 5-ig - „nagyon nagy mértékben” terjedő Likert skála), 8 és 12 (dichotóm kérdések).

Felmért populáció és mintavétel

A BBTE 3.709 alkalmazottja közül (oktatók, kutatók, adminisztratív kisegítő tanszemélyzet és nem oktató személyzet) 432-en töltötték ki a kérdőívet. A kitöltött kérdőívek közül csak 290 volt érvényes, a többi részleges kitöltés miatt érvénytelennek bizonyult (a kérdések kevesebb, mint fele volt megválaszolva). Az egyetemi szintű válaszadási arány 7,82% volt, míg a betöltött munkakör függvényében az oktatók válaszadási aránya a legmagasabb (10,99%) (*1. ábra*). A mintában szereplő válaszadók nagy része oktató, nő és román nyelven töltötte ki a kérdőívet (*2. ábra*).



1. ábra: Válaszadási arány a betöltött munkakör szerint



2. ábra: A válaszadók eloszlása a kérdőív nyelve, a betöltött munkakör és nem szerint

A 290 válaszadó közül 171-en (59%) nyilatkoztak valamelyik Karhoz való tartozásukról (1. táblázat).

1. táblázat: A válaszadók karok szerinti eloszlása

Kar	Válaszadók száma
Matematika és Informatika Kar	16
Fizika Kar	3
Kémia és Vegyészmérnöki Kar	13
Biológia és Geológia Kar	8
Földrajz Kar	21
Környezettudományok és Környezetmérnöki Kar	8
Jogtudományi Kar	3
Bölcsészstudományi Kar	9
Történelem és Filozófia Kar	0
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar	13
Pszichológia és Neveléstudományok Kar	16
Közgazdaságtan és Gazdálkodástudományi	2
Európai Tanulmányok Kar	7
Üzletkötő Kar	4
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar	7
Testnevelés és Sport Kar	6
Ortodox Teológia Kar	2
Görögkatolikus Teológia Kar	1
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar	4
Római Katolikus Teológia Kar	5
Színház és Film Kar	14
Mérnöki Kar	9
Orvos- és Egészségtudományi Kar	0
Összesen	171

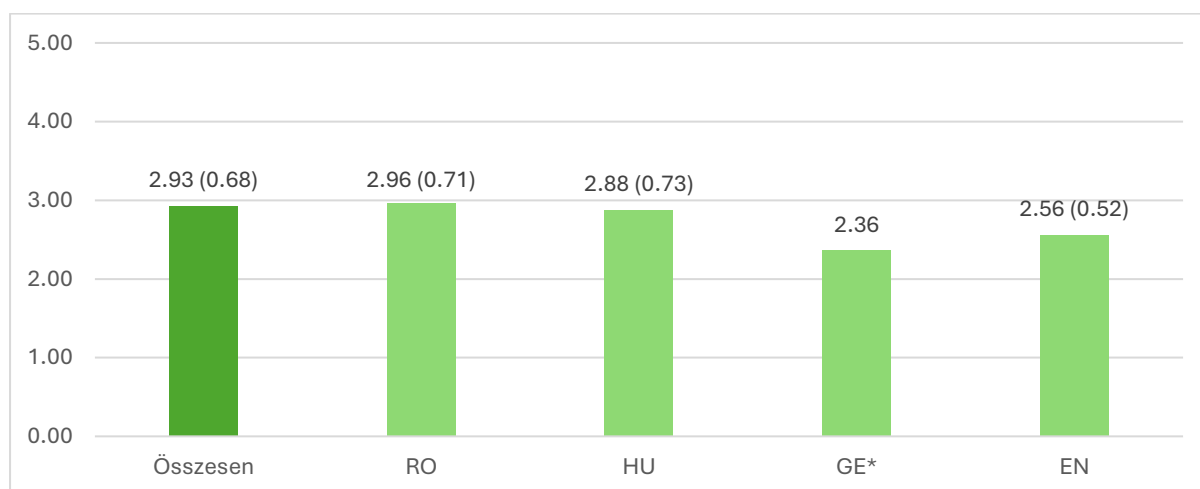
A felmérés eredményei

A felmérés eredményei a már említett három aspektus szempontjából voltak elemezve: önértékelés a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmak és előírások ismeretéről, személyes részvétel konkrét tevékenységekben, vélemény az Egyetem a fenntartható fejlődés támogatásában játszott szerepéről.

A karok szintjén kapott átlagértékek a 2. mellékletben találhatóak.

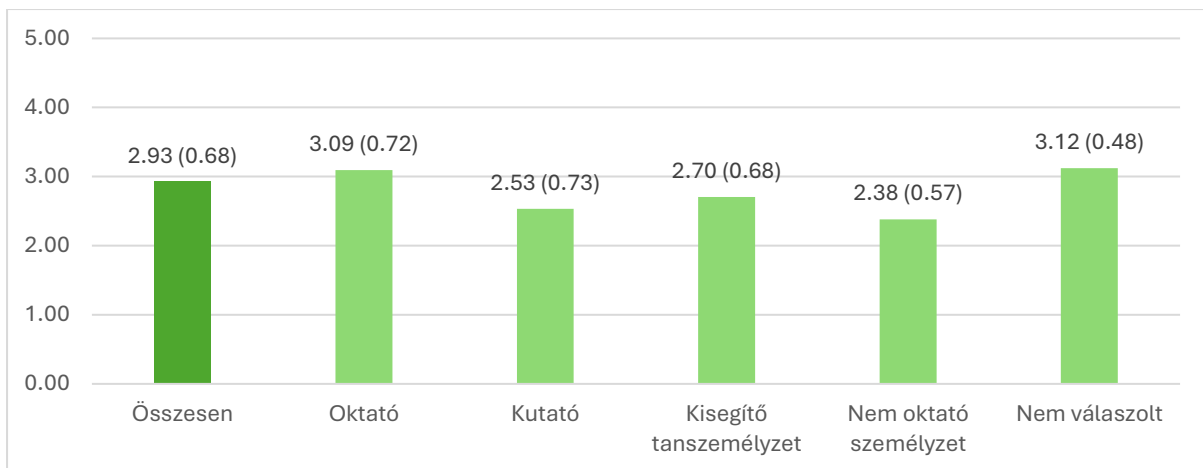
Önértékelés a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmak és előírások ismeretéről

Az 1, 2, 3, 7 és 9-es tételeknél az alkalmazottak saját maguk értékelték a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmakról és előírásokról való ismereteiket, egy 1-től („egyáltalán nem ismerem”) 5-ig („jól ismerem”) terjedő Likert skálán. Az egyetemi szinten kapott átlagérték 2,93 volt, ami egy viszonylag alacsony fenntartható fejlődéssel kapcsolatos ismereti szintet mutat (3. ábra).

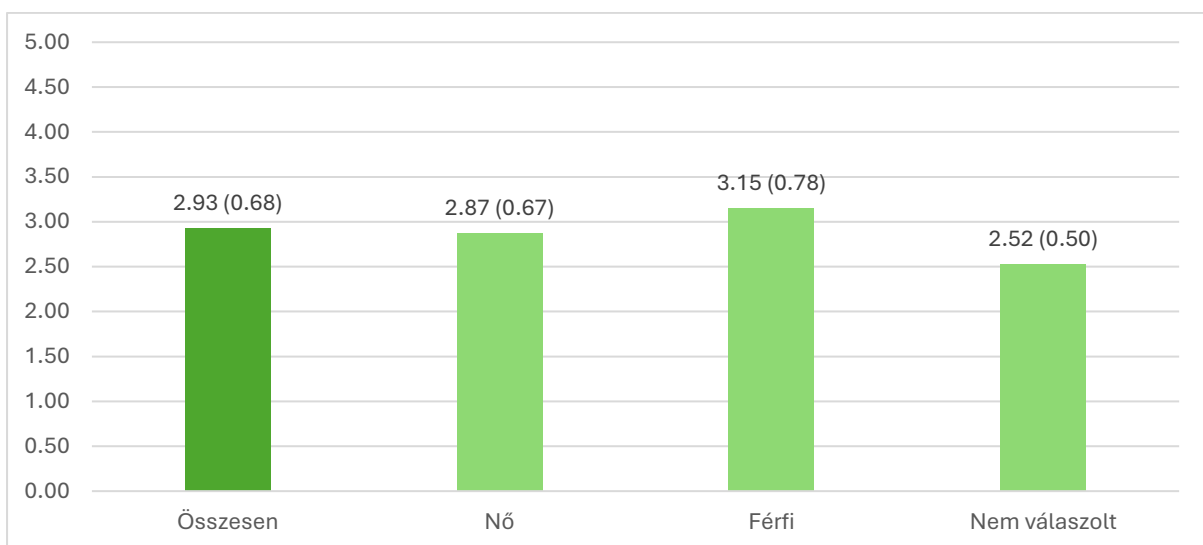


3. ábra: Az alkalmazottak ismereti önértékelésének átlagértékei a kérdőív nyelvének függvényében
Megjegyzés: A zárójelben a szórás értéke található. Német nyelven csak két kérdőív lett kitöltve.

A betöltött munkakör (4. ábra) szerinti átlagértékek 2,38 (nem oktató személyzet) és 3,12 (nem megadott munkakör) között változnak. A nemek függvényében a férfiak fenntartható fejlődéssel kapcsolatos átlagos ismereti szintje bizonyult magasabbnak (5. ábra).



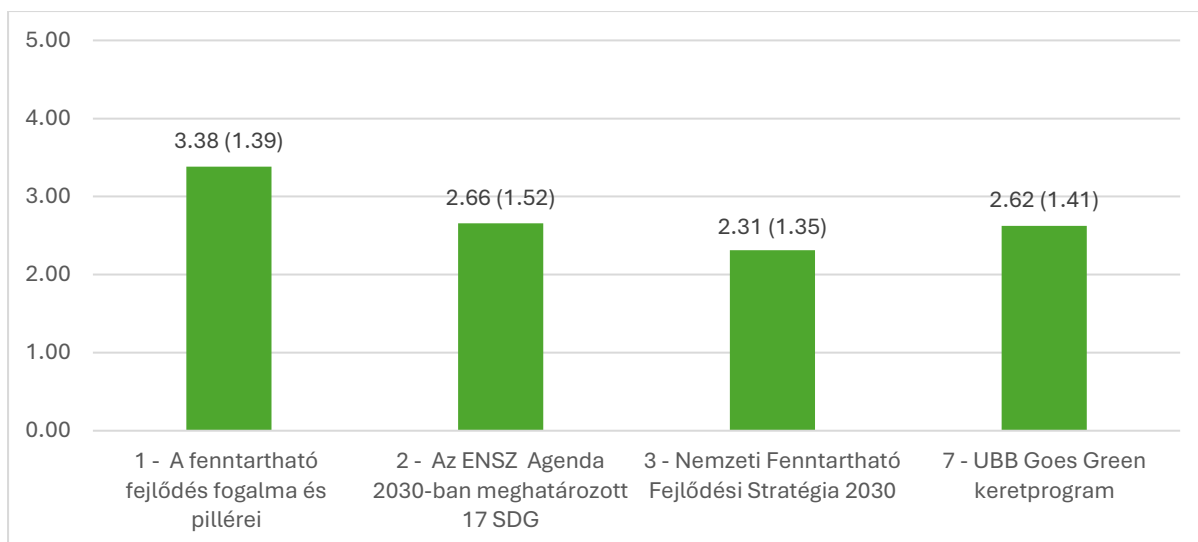
4. ábra: Az alkalmazottak ismereti önértékelésének átlagértékei a betöltött munkakör függvényében
Megjegyzés: A zárójelben a szórás értéke található.



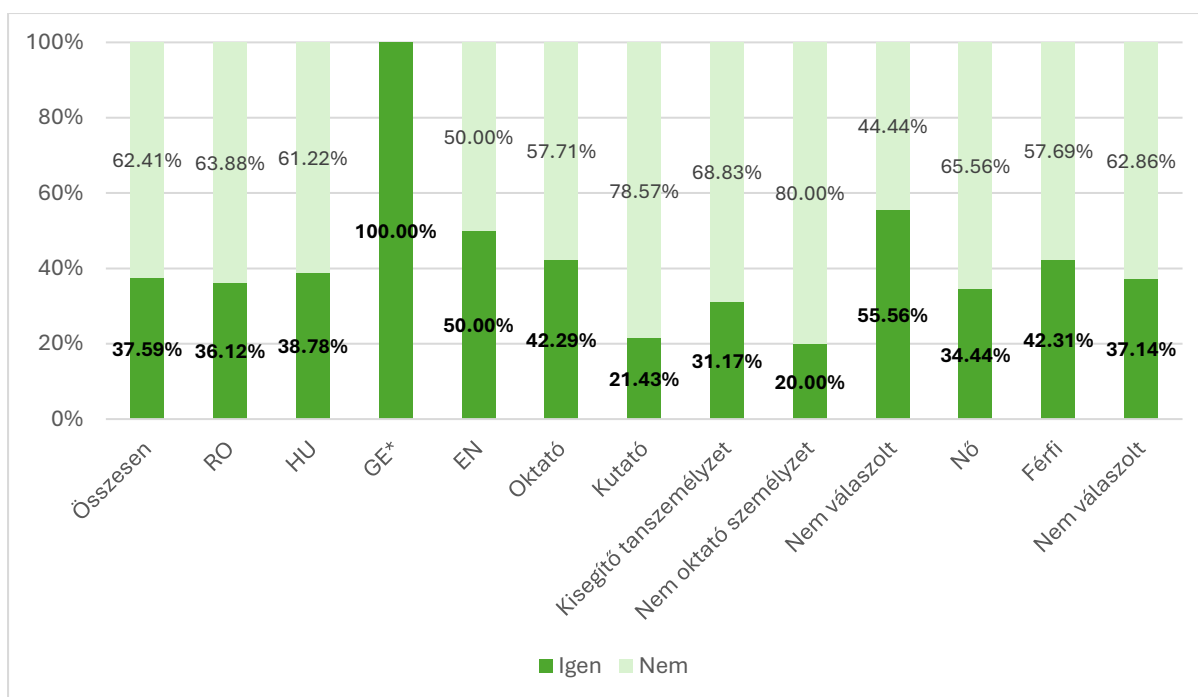
5. ábra: Az alkalmazottak ismereti önértékelésének átlagértékei nemek függvényében
Megjegyzés: A zárójelben a szórás értéke található.

Az 1, 2, 3 és 7-es kérdésekre kapott válaszokból kitűnik, hogy a kérdőívet kitöltők szerint eléggé jól ismerik a fenntartható fejlődés általános fogalmát, azonban az olyan fontosabb fogalmak és előírások, mint az [ENSZ 17 Fenntartható Fejlődési Célja](#) vagy a [2030-as Nemzeti Fenntartható Fejlődési Stratégia](#), kevésbé ismertek számukra (6. ábra). Az említett kérdéseknél a szórás értéke 1,39-1,52 között mozog.

Az [UBB Goes Green keretprogram](#) általános ismereti szintje 2,62 (6. ábra). Ennek megfelelően, a válaszadók csupán 37,59%-a nyilatkozott úgy, hogy ismeri az Egyetem fenntartható fejlődésről szóló stratégiáját (ami 2016-ban lett elfogadva) (7. ábra).

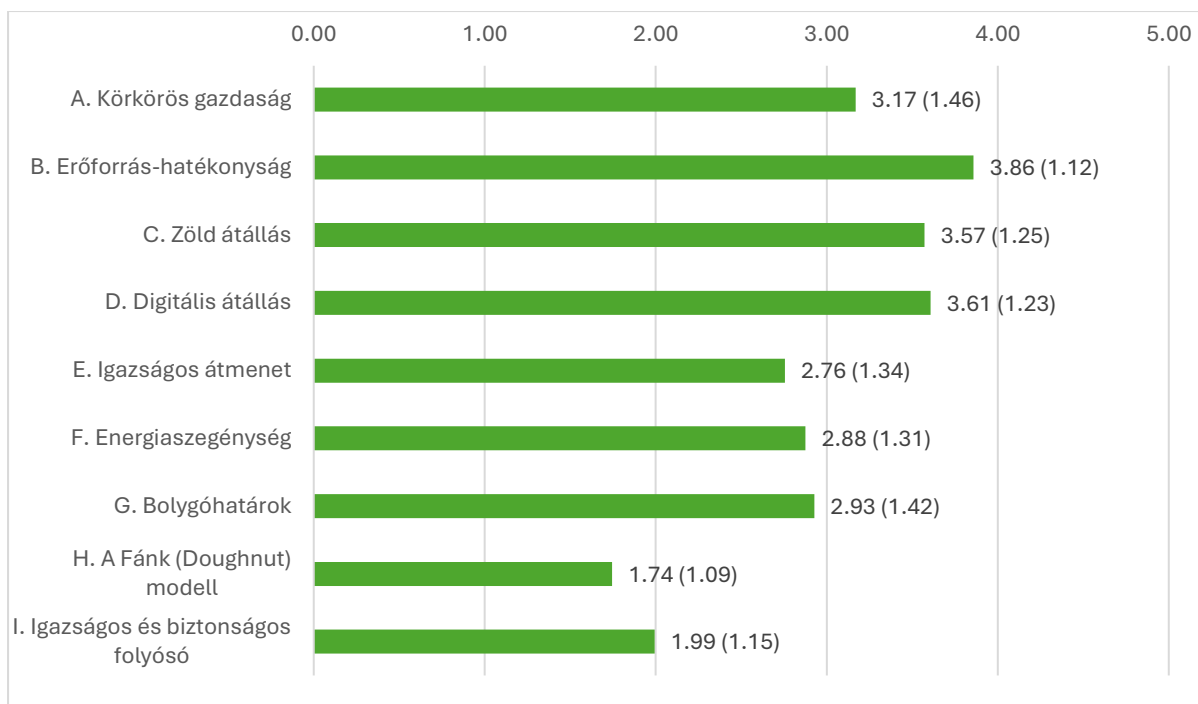


6. ábra: Az alkalmazottak fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmakról és előírásokról való ismereti szintje
Megjegyzés: A zárójelben a szórás értéke található.



7. ábra: A válaszadók ismeretei a BBTE fenntartható fejlődési stratégiájáról
Megjegyzés: Német nyelven csak két kérdőív lett kitöltve.

A 9. kérdésre (1-től - „egyáltalán nem ismerem” 5-ig - „jól ismerem” terjedő Likert skála) kapott válaszokból kitűnik, hogy a válaszadók a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos konkrét fogalmak és modellek közül a következőket ismerik a legjobban: *erőforrás-hatékonyság* (3,86), *digitális átállás* (3,61), *zöld átállás* (3,57) (8. ábra). A legkevésbé ismertek a következők: *a Fánk (Doughnut) modell* (1,74) és *igazságos és biztonságos folyósó* (1,99). A 9. kérdés tételeinél a szórás értéke 1,09-1,46 között mozog.



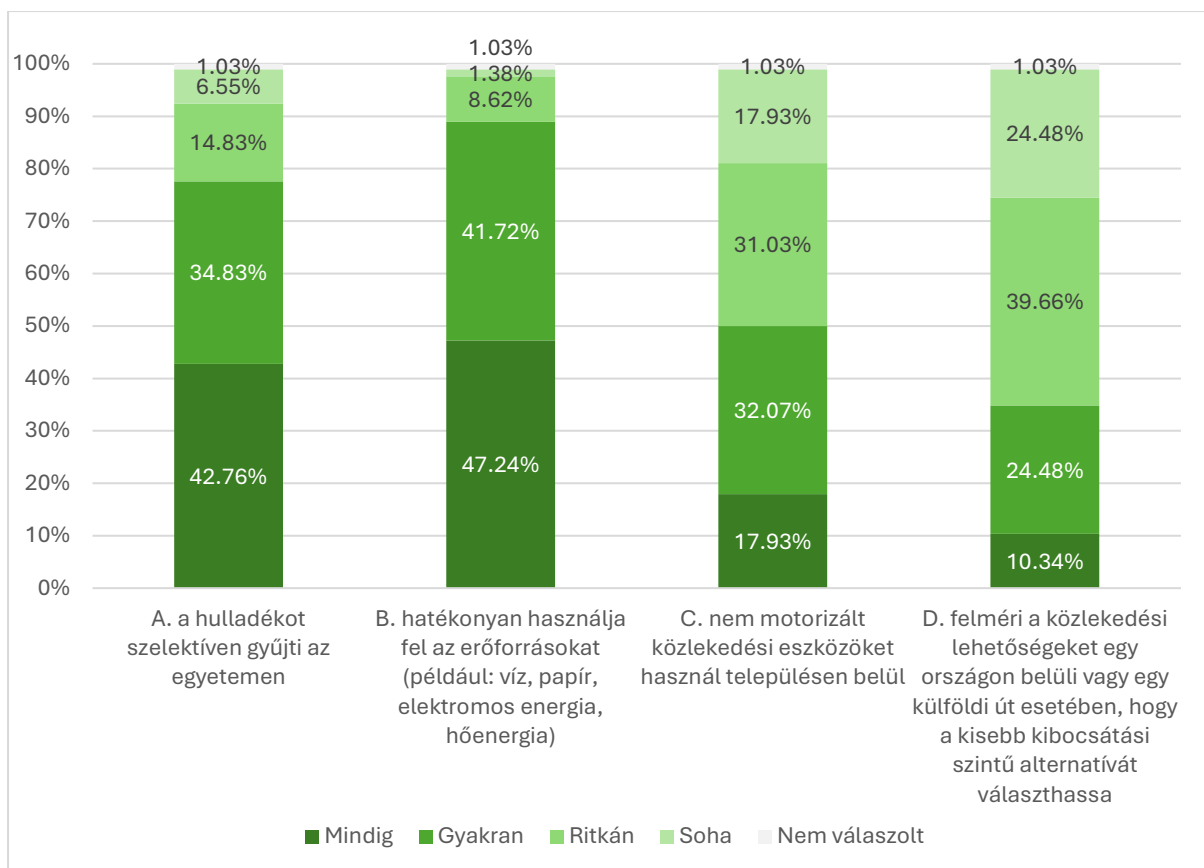
8. ábra: A válaszadók ismeretei a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos konkrét fogalmakról és modellekről
Megjegyzés: A zárójelben a szórás értéke található.

Személyes részvétel

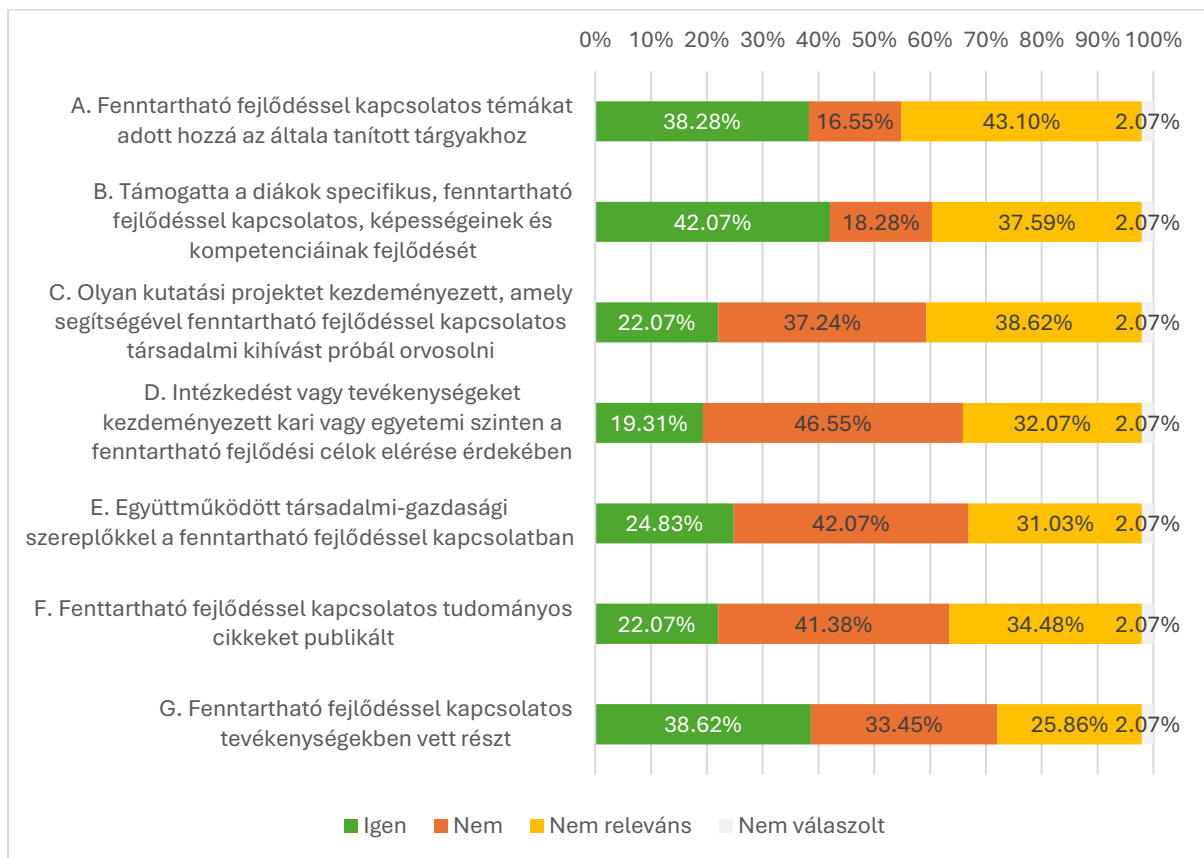
A konkrét tevékenységekben való személyes részvételt a 10., 11. és 13. kérdés mérte.

A válaszadók több mint 70%-a nyilatkozott úgy, hogy rendszeresen (mindig vagy gyakran) szelektív módon gyűjti a szemetet és hozzájárul az erőforrások hatékony használatához, 50% nem motorizált közlekedési eszközt használ településen belül, de csupán 34,83% választ rendszeresen kisebb kibocsátási szintű közlekedési módot az országon belüli és a külföldi utak esetében (9. ábra).

A válaszadók a szakmai tevékenységükben a fenntartható fejlődéshez a leggyakrabban a következő kezdeményezéseken keresztül járultak hozzá (10. ábra): *támogatta a diákok specifikus, fenntartható fejlődéssel kapcsolatos képességeinek és kompetenciáinak fejlődését* (42,07%), *fenntartható fejlődéssel kapcsolatos, interdiszciplináris tevékenységekben vett részt* (38,62%) és *fenntartható fejlődéssel kapcsolatos témákat adott hozzá az általa tanított tárgyakhoz* (38,28%). A legritkábban az következő opciót jelölték meg: *intézkedést vagy tevékenységeket kezdeményezett kari vagy egyetemi szinten a fenntartható fejlődési célok elérése érdekében* (19,31%).

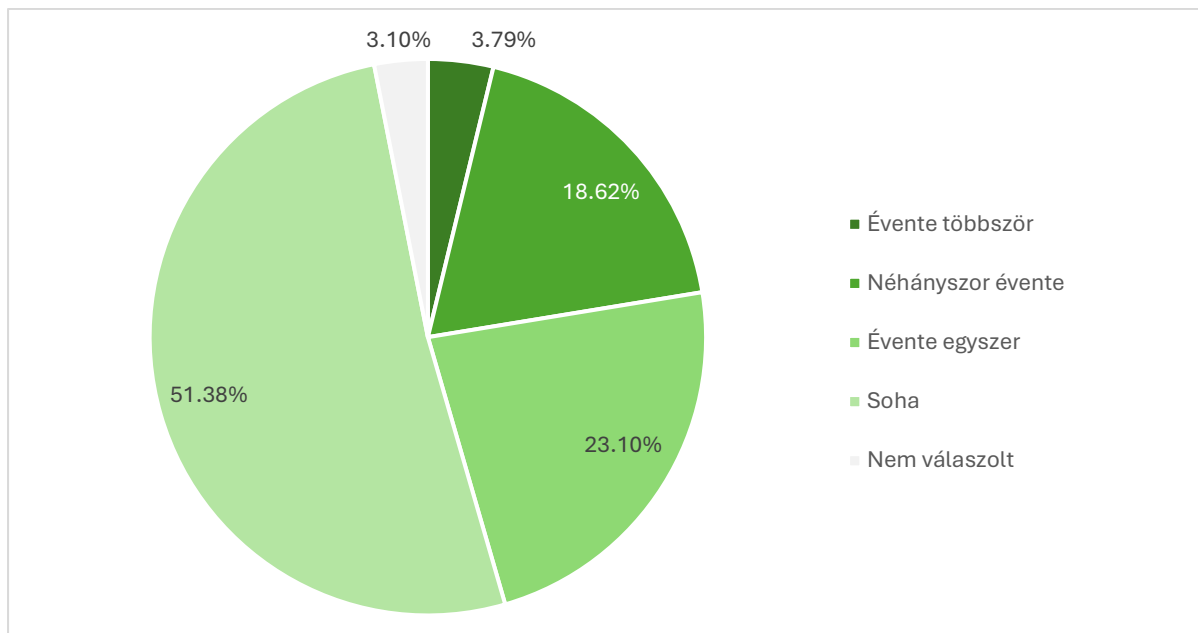


9. ábra: A válaszadók fenntartható fejlődést támogató tevékenységekben való részvételének gyakorisága



10. ábra: Fenntartható fejlődést támogató intézkedések kezdeményezése a szakmai tevékenység részeként

A válaszadók több mint fele (51,38%) évente egyszer sem vesz részt fenntartható fejlődéssel kapcsolatos eseményeken, és kevesebb mint negyedük (22,41%) vesz részt több mint egyszer egy évben (11. ábra).

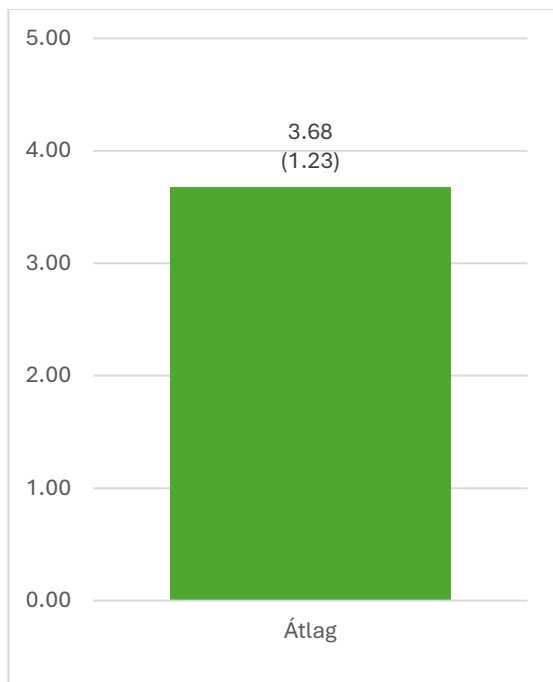


11. ábra: Fenntartható fejlődéssel kapcsolatos eseményeken való részvétel

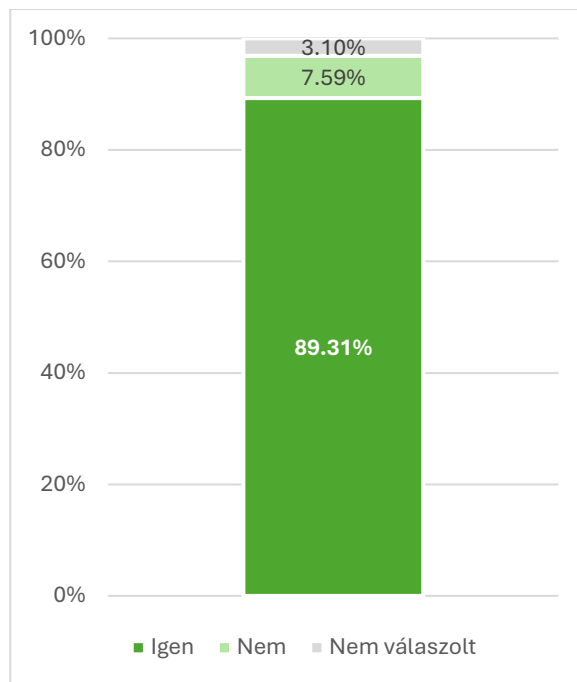
Az Egyetem a fenntartható fejlődés támogatásában játszott szerepe

A válaszadók véleményét az Egyetem a fenntartható fejlődés támogatásában játszott szerepéről a 4., 8. és 12. kérdések mérték fel.

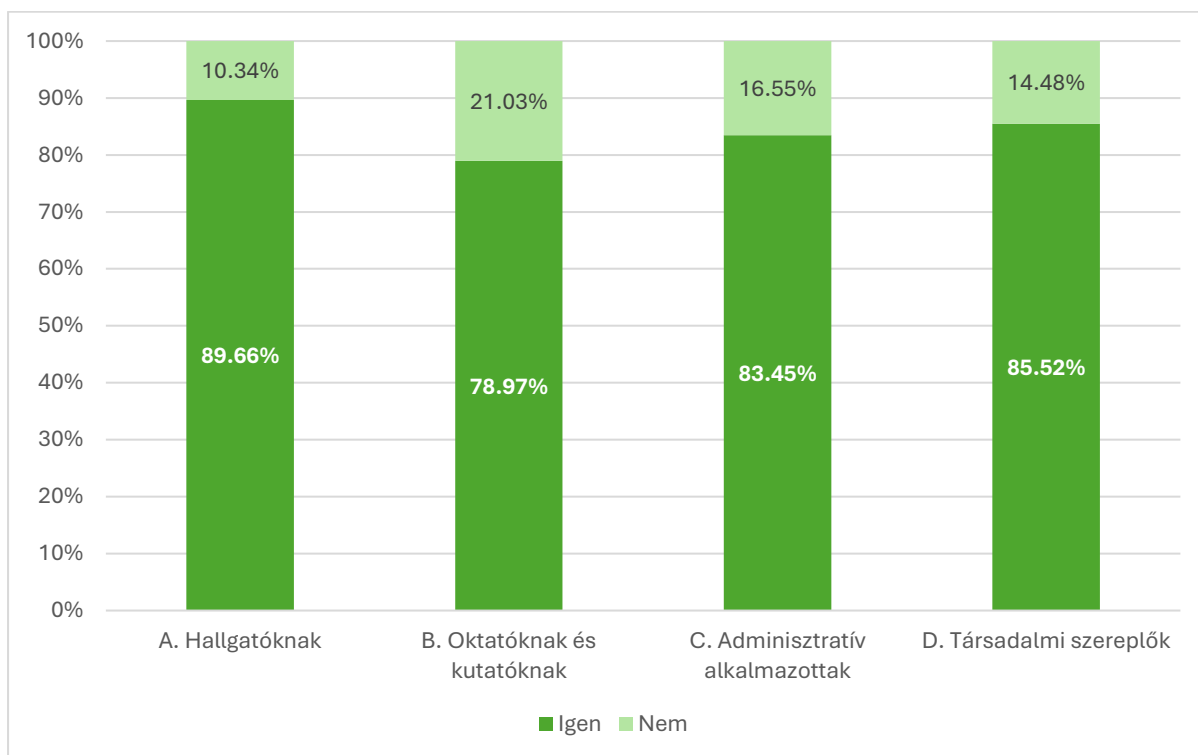
A válaszok átlagértéke (3,68) azt mutatja, hogy a válaszadók eléggé fontosnak tartják azt, hogy az egyetem a nettó nulla CO₂ kibocsátásra való áttérésre törekedjen (12. ábra). Majdnem az összes válaszadó (89,31%) szükségesnek tartja, hogy az egyetem hozzájáruljon a helyi közösség fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudatosításához és képzéséhez (13. ábra). A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos képzések bevezetését a válaszadók több mint háromnegyede tartja szükségesnek a hallgatók (89,66%), az oktatók és kutatók (78,97%), az adminisztratív alkalmazottak (83,45%) és a társadalmi szereplők (85,52%) részére (14. ábra).



12. ábra: Annak szükségessége, hogy az egyetem a nettó nulla CO2 kibocsátásra való áttérésre törekedjen
Megjegyzés: A zárójelben a szórás értéke található.



13. ábra: Annak szükségessége, hogy az egyetem hozzájáruljon a helyi közösség fenntartható fejlődésével kapcsolatos tudatosításához és képzéséhez



14. ábra: A fenntartható fejlődéssel kapcsolatos képzések bevezetésének szükségessége

Mellékletek

1. melléklet: Kérdőív az alkalmazottak fenntartható fejlődésben való szerepvállalási szintjének felméréséről

1. Mennyire ismeri a fenntartható fejlődés fogalmát és annak pilléreit (társadalmi, gazdasági, környezeti)? (1-től 5-ig terjedő Likert skála, 1 – „egyáltalán nem ismerem”, 5 – „jól ismerem”)

2. Mennyire ismeri az ENSZ Agenda 2030 javaslatcsomagában megfogalmazott 17 Fenntartható Fejlődési Cél? (1-től 5-ig terjedő Likert skála, 1 – „egyáltalán nem ismerem”, 5 – „jól ismerem”)

3. Mennyire ismeri a 2030-as Nemzeti Fenntartható Fejlődési Stratégiát? (1-től 5-ig terjedő Likert skála, 1 – „egyáltalán nem ismerem”, 5 – „jól ismerem”)

4. Ön szerint mennyire fontos az, hogy az egyetem a nettó nulla CO₂ kibocsátásra való áttérésre törekedjen? (1-től 5-ig terjedő Likert skála, 1 – „egyáltalán”, 5 – „nagyon fontos”)

5. Ismeri az egyetem fenntartható fejlődési stratégiáját?

- ☐ Igen
- ☐ Nem

6. Tud olyan kari szintű tevékenységekről/kezdeményezésekről, amelyek az Egyetem fenntartható fejlődési stratégiájával összhangban működnek?

- ☐ Igen (említsse meg a 3 legfontosabbat)
 - 1. _____
 - 2. _____
 - 3. _____
- ☐ Nem

7. Mennyire ismeri az *UBB Goes Green* keretprogramot? (1-től 5-ig terjedő Likert skála, 1 – „egyáltalán nem ismerem”, 5 – „jól ismerem”)

8. Ön szerint az egyetemnek be kellene vezetnie fenntartható fejlődéssel kapcsolatos képzéseket az alábbi csoportok számára?

A. Hallgatók:

- ☐ Igen
- ☐ Nem

B. Oktatók és kutatók

- ☐ Igen
- ☐ Nem

C. Adminisztratív alkalmazottak

- ☐ Igen
- ☐ Nem

D. Társadalmi szereplők

- ☐ Igen
- ☐ Nem

9. Mennyire ismeri az alábbi fogalmakat és modelleket? (1-től 5-ig terjedő Likert skála, 1 – „egyáltalán nem ismerem”, 5 – „jól ismerem”)

- A. Körkörös gazdaság
- B. Erőforrás-hatékonyság
- C. Zöld átállás
- D. Digitális átállás
- E. Igazságos átmenet
- F. Energiaszegénység
- G. Bolygóhatárok
- H. A Fánk (Doughnut) modell
- I. Igazságos és biztonságos folyósó

10. Milyen gyakran...

A. gyűjti a hulladékot szelektíven az egyetemen?

- ☐ Mindig
- ☐ Gyakran
- ☐ Ritkán
- ☐ Soha

B. használja fel az erőforrásokat hatékonyan (például: víz, papír, elektromos energia, hőenergia)?

- ☐ Mindig
- ☐ Gyakran
- ☐ Ritkán
- ☐ Soha

C. használ településen belül olyan közlekedési eszközöket, melyek nem motorizáltak?

- ☐ Mindig
- ☐ Gyakran
- ☐ Ritkán
- ☐ Soha

D. méri fel a közlekedési lehetőségeket egy országon belüli vagy egy külföldi út esetében, hogy a kisebb kibocsátási szintű alternatívát választhassa?

- ☐ Mindig
- ☐ Gyakran
- ☐ Ritkán
- ☐ Soha

11. Az elmúlt év során...

A. Fenntartható fejlődéssel kapcsolatos témákat adott hozzá az Ön által tanított tárgyakhoz (ha Ön oktató).

- ☐ Igen
- ☐ Nem
- ☐ Nem releváns

B. Támogatta a diákok specifikus, fenntartható fejlődéssel kapcsolatos, képességeinek és kompetenciáinak fejlődését.

- ☐ Igen
- ☐ Nem
- ☐ Nem releváns

C. Olyan kutatási projektet kezdeményezett, amely segítségével fenntartható fejlődéssel kapcsolatos társadalmi kihívást próbál orvosolni.

- ☐ Igen
- ☐ Nem
- ☐ Nem releváns

D. Intézkedést vagy tevékenységeket kezdeményezett kari vagy egyetemi szinten a fenntartható fejlődési célok elérése érdekében.

- ☐ Igen
- ☐ Nem
- ☐ Nem releváns

E. Együttműködött társadalmi-gazdasági szereplőkkel a fenntartható fejlődéssel kapcsolatban.

- ☐ Igen
- ☐ Nem
- ☐ Nem releváns

F. Fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudományos cikket publikált.

- ☐ Igen
- ☐ Nem
- ☐ Nem releváns

G. Fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tevékenységekben vett részt.

- ☐ Igen
- ☐ Nem
- ☐ Nem releváns

12. Ön szerint szükséges lenne, hogy az egyetem hozzájáruljon a helyi közösség fenntartható fejlődéssel kapcsolatos tudatosításában és képzésében?

- ☐ Igen
- ☐ Nem

13. Milyen gyakran vesz részt az egyetem vagy más szervezetek által szervezett fenntartható fejlődéssel kapcsolatos eseményeken vagy szemináriumokon?

- ☐ Évente többször
- ☐ Néhányszor évente
- ☐ Évente egyszer
- ☐ Egyáltalán

14. Milyen munkakört tölt be a BBTE-n?

- ☐ Oktató (az alábbi Karon...)
- ☐ Kutató
- ☐ Adminisztratív, kisegítő tanszemélyzet
- ☐ Adminisztratív, nem oktató személyzet

15. Az Ön neme:

- ☐ Nő
- ☐ Férfi
- ☐ Nem válaszolok

2. melléklet: Kari szintű eredmények

2. táblázat: Kari szintű átlagértékek a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos fogalmak és előírások ismeretéről szóló önértékelő kérdésekről (1, 2, 3, 4, 7, 9)

Kar		Kérdés													
		1	2	3	4	7	9.A	9.B	9.C	9.D	9.E	9.F	9.G	9.H	9.I
Matematika és Informatika Kar		3,44	2,38	1,94	2,88	2,38	3,19	4,00	3,38	3,81	2,44	2,31	3,13	1,69	1,81
Fizika Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar		3,54	2,92	2,31	3,62	2,38	4,38	4,31	4,08	3,08	2,62	3,15	3,31	2,15	2,38
Biológia és Geológia Kar		3,75	3,63	2,75	3,88	3,88	3,88	4,50	4,38	4,25	3,63	4,13	4,13	2,88	2,88
Földrajz Kar		4,57	3,76	3,00	3,76	2,76	4,05	4,33	4,00	4,19	3,24	3,43	3,90	2,38	2,29
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar		4,38	4,00	3,75	2,88	2,88	4,25	4,75	4,00	3,50	2,75	3,63	4,50	2,25	2,13
Jogtudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bölcsészettudományi Kar		3,56	2,33	1,78	4,00	3,11	3,67	4,11	4,00	3,33	2,89	3,11	2,89	1,11	2,33
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar		4,15	3,62	2,77	4,46	3,08	4,15	4,23	4,46	4,08	4,08	3,46	3,69	1,77	2,46
Pszichológia és Neveléstudományok Kar		3,50	2,75	2,31	3,31	2,56	2,25	3,56	3,38	3,38	2,75	3,00	2,75	1,50	1,81
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Európai Tanulmányok Kar		4,43	4,14	3,71	4,14	3,86	4,14	4,43	4,57	4,29	4,14	3,86	4,14	2,57	3,29
Üzletkötő Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar		3,86	4,14	2,71	3,71	2,00	4,29	4,43	3,71	4,57	3,14	3,86	2,43	2,00	2,00
Testnevelés és Sport Kar		3,00	2,17	1,67	3,50	2,67	1,67	3,17	2,83	3,17	1,83	1,50	2,17	1,17	1,50
Ortodox Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Görögkatolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Római Katolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Színház és Film Kar		2,79	1,71	1,21	4,14	1,79	2,86	3,07	3,36	2,86	2,36	2,43	2,57	1,64	1,86
Mérnöki Kar		3,22	1,78	2,11	3,22	2,11	3,22	4,00	3,33	4,00	2,22	2,56	2,56	1,22	1,33
Összesen	Karok	3,71	2,96	2,42	3,67	2,73	3,53	4,03	3,82	3,75	2,96	3,09	3,19	1,86	2,09
	BBTE	3,38	2,66	2,31	3,68	2,62	3,17	3,86	3,57	3,61	2,76	2,88	2,93	1,74	1,99

Megjegyzés: A szűkre szín a maximum 5 válaszadóval rendelkező karokat jelzi. A karok összetétele azoknak az alkalmazottaknak a válaszait tartalmazza, akik jelezték valamelyik karhoz való tartozásukat, míg a BBTE szintű átlag az összes mintában szereplő alkalmazott választ tartalmazza.

3. táblázat: Kari szintű százalékos értékek a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos konkrét tevékenységekben való személyes részvételről szóló kérdésekről (5, 8, 12)

Kar		Kérdés											
		5		8.A		8.B		8.C		8.D		12	
		Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem	Igen	Nem
Matematika és Informatika Kar		25,00%	75,00%	93,75%	6,25%	56,25%	43,75%	68,75%	31,25%	81,25%	18,75%	75,00%	25,00%
Fizika Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar		38,46%	61,54%	92,31%	7,69%	84,62%	15,38%	92,31%	7,69%	92,31%	7,69%	100,00%	0,00%
Biológia és Geológia Kar		75,00%	25,00%	75,00%	25,00%	50,00%	50,00%	87,50%	12,50%	100,00%	0,00%	87,50%	12,50%
Földrajz Kar		38,10%	61,90%	90,48%	9,52%	71,43%	28,57%	76,19%	23,81%	90,48%	9,52%	95,24%	4,76%
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar		25,00%	75,00%	75,00%	25,00%	62,50%	37,50%	62,50%	37,50%	75,00%	25,00%	75,00%	25,00%
Jogtudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bölcsészettudományi Kar		55,56%	44,44%	100,00%	0,00%	66,67%	33,33%	77,78%	22,22%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar		46,15%	53,85%	92,31%	7,69%	84,62%	15,38%	92,31%	7,69%	84,62%	15,38%	92,31%	7,69%
Pszichológia és Neveléstudományok Kar		31,25%	68,75%	81,25%	18,75%	81,25%	18,75%	81,25%	18,75%	75,00%	25,00%	93,75%	6,25%
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Európai Tanulmányok Kar		57,14%	42,86%	100,00%	0,00%	85,71%	14,29%	85,71%	14,29%	85,71%	14,29%	100,00%	0,00%
Üzletkötő Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar		14,29%	85,71%	100,00%	0,00%	85,71%	14,29%	85,71%	14,29%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%
Testnevelés és Sport Kar		33,33%	66,67%	83,33%	16,67%	100,00%	0,00%	100,00%	0,00%	83,33%	16,67%	100,00%	0,00%
Ortodox Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Görögkatolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Római Katolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Színház és Film Kar		28,57%	71,43%	85,71%	14,29%	85,71%	14,29%	100,00%	0,00%	85,71%	14,29%	92,86%	7,14%
Mérnöki Kar		55,56%	44,44%	88,89%	11,11%	66,67%	33,33%	66,67%	33,33%	77,78%	22,22%	88,89%	11,11%
Összesen	Karok	40,94%	59,06%	87,72%	12,28%	74,27%	25,73%	81,87%	18,13%	85,38%	14,62%	91,81%	8,19%
	BBTE	37,59%	62,41%	89,66%	10,34%	78,97%	21,03%	83,45%	16,55%	85,52%	14,48%	89,31%	7,59%

Megjegyzés: A szíkre szín a maximum 5 válaszadóval rendelkező karokat jelzi. A karok összesített eredménye azoknak az alkalmazottaknak a válaszait tartalmazza, akik jelezték valamelyik karhoz való tartozásukat, míg a BBTE szintű érték az összes mintában szereplő alkalmazott választ tartalmazza. A BBTE szintű értéknél a 12. kérdésnél az „Igen” és a „Nem” százalékos értékei nem adják ki a 100-at, mivel a nem válaszolók aránya 3,1% volt.

4. táblázat: Kari szintű százalékos értékek a válaszadók által kezdeményezett intézkedésekről szóló kérdésekről (11.A, 11.B, 11.C și 11.D)

Kar		Kérdés											
		11.A			11.B			11.C			11.D		
		Igen	Nem	Nem releváns	Igen	Nem	Nem releváns	Igen	Nem	Nem releváns	Igen	Nem	Nem releváns
Matematika és Informatika Kar		25,00%	18,75%	56,25%	37,50%	12,50%	50,00%	18,75%	37,50%	43,75%	6,25%	50,00%	43,75%
Fizika Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar		76,92%	15,38%	7,69%	84,62%	7,69%	7,69%	53,85%	30,77%	15,38%	23,08%	53,85%	23,08%
Biológia és Geológia Kar		62,50%	12,50%	25,00%	75,00%	0,00%	25,00%	37,50%	37,50%	25,00%	25,00%	62,50%	12,50%
Földrajz Kar		95,24%	4,76%	0,00%	85,71%	14,29%	0,00%	38,10%	57,14%	4,76%	23,81%	71,43%	4,76%
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar		75,00%	0,00%	25,00%	75,00%	12,50%	12,50%	37,50%	62,50%	0,00%	37,50%	37,50%	25,00%
Jogtudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bölcsészettudományi Kar		22,22%	22,22%	55,56%	55,56%	0,00%	44,44%	0,00%	55,56%	44,44%	0,00%	44,44%	55,56%
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar		69,23%	7,69%	23,08%	38,46%	30,77%	30,77%	53,85%	30,77%	15,38%	30,77%	46,15%	23,08%
Pszichológia és Neveléstudományok Kar		31,25%	37,50%	31,25%	62,50%	18,75%	18,75%	25,00%	50,00%	25,00%	18,75%	68,75%	12,50%
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Európai Tanulmányok Kar		85,71%	0,00%	14,29%	71,43%	14,29%	14,29%	28,57%	42,86%	28,57%	28,57%	42,86%	28,57%
Üzletkötő Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar		100,00%	0,00%	0,00%	71,43%	28,57%	0,00%	42,86%	42,86%	14,29%	14,29%	85,71%	0,00%
Testnevelés és Sport Kar		33,33%	16,67%	50,00%	33,33%	16,67%	50,00%	16,67%	33,33%	50,00%	50,00%	16,67%	33,33%
Ortodox Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Görögkatolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Római Katolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Színház és Film Kar		35,71%	28,57%	35,71%	28,57%	14,29%	57,14%	7,14%	35,71%	57,14%	7,14%	57,14%	35,71%
Mérnöki Kar		66,67%	11,11%	22,22%	44,44%	33,33%	22,22%	22,22%	55,56%	22,22%	0,00%	88,89%	11,11%
Összesen	Karok	55,56%	15,79%	28,65%	57,31%	16,96%	25,73%	27,49%	46,20%	26,32%	21,05%	56,73%	22,22%
	BBTE	38,28%	16,55%	43,10%	42,07%	18,28%	37,59%	22,07%	37,24%	38,62%	19,31%	46,55%	32,07%

Megjegyzés: A szűkre szín a maximum 5 válaszadóval rendelkező karokat jelzi. A karok összesített eredménye azoknak az alkalmazottaknak a válaszait tartalmazza, akik jelezték valamelyik karhoz való tartozásukat, míg a BBTE szintű érték az összes mintában szereplő alkalmazott választ tartalmazza. A BBTE szintű értéknél az „Igen”, „Nem” és „Nem releváns” százalékos értékei nem adják ki a 100-at, mivel a nem válaszolók aránya 2,07% volt.

5. ábra: Kari szintű százalékos értékek a válaszadók által kezdeményezett intézkedésekről szóló kérdésekről (11.E, 11.F și 11.G)

Kar		Kérdés								
		11.E			11.F			11.G		
		Igen	Nem	Nem releváns	Igen	Nem	Nem releváns	Igen	Nem	Nem releváns
Matematika és Informatika Kar		25,00%	37,50%	37,50%	25,00%	43,75%	31,25%	43,75%	18,75%	37,50%
Fizika Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar		23,08%	53,85%	23,08%	30,77%	61,54%	7,69%	38,46%	53,85%	7,69%
Biológia és Geológia Kar		25,00%	75,00%	0,00%	0,00%	75,00%	25,00%	37,50%	62,50%	0,00%
Földrajz Kar		52,38%	47,62%	0,00%	61,90%	33,33%	4,76%	66,67%	33,33%	0,00%
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar		50,00%	37,50%	12,50%	62,50%	25,00%	12,50%	75,00%	25,00%	0,00%
Jogtudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bölcsészettudományi Kar		0,00%	44,44%	55,56%	11,11%	33,33%	55,56%	22,22%	33,33%	44,44%
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar		61,54%	15,38%	23,08%	23,08%	61,54%	15,38%	53,85%	30,77%	15,38%
Pszichológia és Neveléstudományok Kar		18,75%	68,75%	12,50%	18,75%	62,50%	18,75%	31,25%	56,25%	12,50%
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Európai Tanulmányok Kar		14,29%	57,14%	28,57%	71,43%	14,29%	14,29%	71,43%	0,00%	28,57%
Üzletkötő Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar		28,57%	57,14%	14,29%	14,29%	71,43%	14,29%	42,86%	57,14%	0,00%
Testnevelés és Sport Kar		16,67%	33,33%	50,00%	0,00%	50,00%	50,00%	66,67%	16,67%	16,67%
Ortodox Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Görögkatolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Római Katolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Színház és Film Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-
Mérnöki Kar		22,22%	66,67%	11,11%	33,33%	55,56%	11,11%	22,22%	66,67%	11,11%
Összesen	Karok	30,41%	47,95%	21,64%	27,49%	48,54%	23,98%	45,61%	38,01%	16,37%
	BBTE	24,83%	42,07%	31,03%	22,07%	41,38%	34,48%	38,62%	33,45%	25,86%

Megjegyzés: A szűkre szín a maximum 5 válaszadóval rendelkező karokat jelzi. A karok összesített eredménye azoknak az alkalmazottaknak a válaszait tartalmazza, akik jelezték valamelyik karhoz való tartozásukat, míg a BBTE szintű érték az összes mintában szereplő alkalmazott választ tartalmazza. A BBTE szintű értéknél az „Igen”, „Nem” és „Nem releváns” százalékos értékei nem adják ki a 100-at, mivel a nem válaszolók aránya 2,07% volt.

6. ábra: Kari szintű százalékos értékek a válaszadók fenntartható fejlődést támogató tevékenységekben való részvételének gyakoriságáról szóló kérdésekről (10.A, 10.B és 10.C)

Kar		Kérdés											
		10.A				10.B				10.C			
		Mindig	Gyakran	Ritkán	Soha	Mindig	Gyakran	Ritkán	Soha	Mindig	Gyakran	Ritkán	Soha
Matematika és Informatika Kar		62,50%	25,00%	6,25%	6,25%	75,00%	25,00%	0,00%	0,00%	18,75%	37,50%	31,25%	12,50%
Fizika Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar		30,77%	38,46%	15,38%	15,38%	53,85%	30,77%	7,69%	7,69%	23,08%	38,46%	23,08%	15,38%
Biológia és Geológia Kar		62,50%	37,50%	0,00%	0,00%	87,50%	12,50%	0,00%	0,00%	25,00%	75,00%	0,00%	0,00%
Földrajz Kar		38,10%	47,62%	14,29%	0,00%	38,10%	52,38%	9,52%	0,00%	19,05%	38,10%	38,10%	4,76%
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar		25,00%	50,00%	25,00%	0,00%	50,00%	37,50%	12,50%	0,00%	0,00%	37,50%	25,00%	37,50%
Jogtudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Bölcsészettudományi Kar		66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	66,67%	22,22%	11,11%	0,00%	11,11%	44,44%	33,33%	11,11%
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar		15,38%	53,85%	23,08%	7,69%	15,38%	69,23%	15,38%	0,00%	0,00%	69,23%	30,77%	0,00%
Pszichológia és Neveléstudományok Kar		37,50%	31,25%	25,00%	6,25%	25,00%	56,25%	12,50%	6,25%	6,25%	12,50%	62,50%	18,75%
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Európai Tanulmányok Kar		57,14%	0,00%	14,29%	28,57%	42,86%	42,86%	14,29%	0,00%	57,14%	0,00%	28,57%	14,29%
Üzletkötő Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar		28,57%	0,00%	71,43%	0,00%	42,86%	57,14%	0,00%	0,00%	28,57%	14,29%	42,86%	14,29%
Testnevelés és Sport Kar		16,67%	50,00%	16,67%	16,67%	16,67%	50,00%	33,33%	0,00%	16,67%	16,67%	33,33%	33,33%
Ortodox Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Görögkatolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Római Katolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Színház és Film Kar		42,86%	28,57%	14,29%	14,29%	28,57%	42,86%	21,43%	7,14%	21,43%	42,86%	28,57%	7,14%
Mérnöki Kar		66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	66,67%	33,33%	0,00%	0,00%	22,22%	11,11%	55,56%	11,11%
Összesen	Karok	44,44%	35,09%	14,62%	5,85%	47,95%	41,52%	8,77%	1,75%	17,54%	33,33%	35,67%	13,45%
	BBTE	42,76%	34,83%	14,83%	6,55%	47,24%	41,72%	8,62%	1,38%	17,93%	32,07%	31,03%	17,93%

Megjegyzés: A szívre szín a maximum 5 válaszadóval rendelkező karokat jelzi. A karok összesített eredménye azoknak az alkalmazottaknak a válaszait tartalmazza, akik jelezték valamelyik karhoz való tartozásukat, míg a BBTE szintű érték az összes mintában szereplő alkalmazott választ tartalmazza. A BBTE szintű értéknél a válaszpációk százalékos értékei nem adják ki a 100-at, mivel a nem válaszolók aránya 1,03% volt.

7. táblázat: Kari szintű százalékos értékek a válaszadók fenntartható fejlődést támogató tevékenységekben való részvételének gyakoriságáról és a fenntartható fejlődéssel kapcsolatos eseményeken való részvételről szóló kérdésekről (10.D și 13)

Kar		Kérdés						
		10.D				13		
		Mindig	Gyakran	Ritkán	Soha	Évente egyszer	Néhányszor évente	Évente egyszer
Matematika és Informatika Kar		12,50%	0,00%	37,50%	50,00%	6,25%	18,75%	6,25%
Fizika Kar		-	-	-	-	-	-	-
Kémia és Vegyészmérnöki Kar		0,00%	38,46%	38,46%	23,08%	7,69%	30,77%	7,69%
Biológia és Geológia Kar		37,50%	50,00%	12,50%	0,00%	12,50%	0,00%	25,00%
Földrajz Kar		14,29%	28,57%	38,10%	19,05%	4,76%	33,33%	33,33%
Környezettudományi és Környezetmérnöki Kar		0,00%	25,00%	25,00%	50,00%	0,00%	37,50%	25,00%
Jogtudományi Kar		0,00%	0,00%	33,33%	66,67%	0,00%	0,00%	0,00%
Bölcsészettudományi Kar		0,00%	22,22%	22,22%	55,56%	0,00%	0,00%	44,44%
Szociológia és Szociálismunkás-képző Kar		7,69%	30,77%	53,85%	7,69%	0,00%	30,77%	30,77%
Pszichológia és Neveléstudományok Kar		0,00%	12,50%	62,50%	25,00%	6,25%	18,75%	25,00%
Közgazdaság és Gazdálkodástudományi Kar		-	-	-	-	-	-	-
Európai Tanulmányok Kar		71,43%	14,29%	14,29%	0,00%	0,00%	57,14%	14,29%
Üzletkötő Kar		-	-	-	-	-	-	-
Politika-, Közigazgatás- és Kommunikációtudományi Kar		0,00%	28,57%	57,14%	14,29%	0,00%	42,86%	14,29%
Testnevelés és Sport Kar		16,67%	33,33%	16,67%	33,33%	0,00%	0,00%	50,00%
Ortodox Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-
Görögkatolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-
Református Tanárképző és Zeneművészeti Kar		-	-	-	-	-	-	-
Római Katolikus Teológia Kar		-	-	-	-	-	-	-
Színház és Film Kar		7,14%	21,43%	57,14%	14,29%	0,00%	7,14%	28,57%
Mérnöki Kar		22,22%	11,11%	33,33%	33,33%	0,00%	11,11%	33,33%
Összesen	Karok	10,53%	24,56%	39,18%	25,73%	3,51%	22,22%	25,73%
	BBTE	10,34%	24,48%	39,66%	24,48%	3,79%	18,62%	23,10%

Megjegyzés: A szűkre szín a maximum 5 válaszadóval rendelkező karokat jelzi. A karok összesített eredménye azoknak az alkalmazottaknak a válaszait tartalmazza, akik jelezték valamelyik karhoz való tartozásukat, míg a BBTE szintű érték az összes mintában szereplő alkalmazott választ tartalmazza. A BBTE szintű értéknél a válaszopciók százalékos értékei nem adják ki a 100-at, mivel a nem válaszolók aránya a 10.D kérdésnél 1,03%, a 13. kérdésnél pedig 3,10% volt.